**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»**

**Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №23 им. А.П. Антонова»**

**«Утверждаю»**

Директор

 МБОУ «СШ №23 им. А.П. Антонова»

Л.А. Кузьменко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ № 349 от 31.08.2023г**.**

**«Согласовано»**

 Методическим советом

 31.08.2023г.

 **«Принято»**

 Педагогическим советом

 Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по правилам дорожного движения «В жизнь по безопасной дороге»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет

**Уровень освоения:** стартовый

Авторы: Жирнова Марина Георгиевна,

 Гурина Вера Викторовна,

 Лаушкина Елена Тимофеевна,

 педагоги дополнительного образования

г.Майкоп, 2023г.

**Структура программы**

**I. Пояснительная записка 3 -5 стр.**

* Направленность дополнительной образовательной программы
* Актуальность и новизна программы
* Отличительные особенности программы
* Педагогическая значимость программы
* Цель программы
* Задачи программы
* Основные принципы реализации программы
* Уровень освоения программы
* Форма проведения занятий
* Режим занятий
* Формы подведения итогов реализации образовательной программы
* Прогнозируемый результат

**II. Учебно-тематический план программы 6 стр.**

**III.Содержание программы 7- 8 стр.**

**IV. Организационно- педагогические условия реализации программы 9- 10 стр.**

Методическое обеспечение программы

Материально - техническая база

**V. Список литературы 11 стр.**

**VI. Приложение к программе 12 стр.**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «В жизнь по безопасной дороге» составлена на основе авторской программы для внеурочной деятельности младших школьников «В жизнь по безопасной дороге» Т.В. Фроловой. /Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.-сост. Т.В. Фролова- Волгоград: Учитель, 2015.-100с.

**Направленность программы**

 Программа «В жизнь по безопасной дороге» - модифицированная. Направленность – социально- гуманитарная. Уровень программы: стартовый. По функциональному предназначению – учебно– познавательная, по форме организации **-** кружковая. Программа направлена на обучение школьников правилам дорожного движения, соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.

**Концептуальные основы программы**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы, является модифицированной.

Правовую основу программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ ) (с изменениями);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

***Актуальность*** и практическая значимость программы в том, что постоянная профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

***Новизна***: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

***Педагогическая целесообразность программы***в том, что, кроме обучающего и развивающего характера, несёт огромную воспитательную функцию, позволяет добиться от детей понимания важности: развития у детей творческого потенциала, образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания, творчества и познавательной активности.

***Отличительные* *особенности***.

Данная программа - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с обучающими компьютерными программами);

2) развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций);

3) агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно- образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми 8- 9 лет, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД. Ознакомление младших школьников с правильными действиями на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

***Цель***: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизация страны.

**Задачи**:

*Образовательные*:

1. Предоставить учащимся базовое образование по правилам дорожного движения в

рамках государственных стандартов.

2. Познакомить учащихся с историей правил дорожного движения.

3. Развитие дорожной грамотности детей.

4. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

5. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

6. Формирование первичных навыков в оказании первой медицинской помощи при ДТП.

*Развивающие*:

1. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.

2.. Развивать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

3. Развивать у учащихся навык оказания первой медицинской помощи.

4. Развитие чувства самостоятельности и ответственности.

*Воспитательные*:

1. Формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим

**Категория обучающихся**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 8- 9 лет. Курс обучения - 1 год. Уровень освоения программы – стартовый. Количество учащихся в группе 15 человек. Группы формируются по запросам родителей, желанию учащихся. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав кружка - постоянный.

**Сроки реализации программы**

 Срок реализации: 1 год. Уровень программы: стартовый, объём программы - 34 часа, формы обучения – очная.

**Формы организации и режим занятий**

 Программа предусматривает две основные формы организации работы: теоретическую и практическую. Широко используется игровая форма проведения занятий.

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 45 минут.

Количество часов обучения- 34 часа.

Группа 15 человек.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;

- самостоятельные работы;

- практические работы.

**Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение;

- назначение бордюра и пешеходных ограждений; что такое остановочный путь, его составляющие; что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный);

- обозначение переходов. Правила пользования переходами: правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка; что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемыми и нерегулируемыми перекрестками. Правила перехода проезжей части по ним: значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам; значение предупредительных сигналов, подаваемых водителям транспортных средств; название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки; правила поведения пешехода на тротуаре;

- правила поведения при движении групп: правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта; особенности поведения пешеходов на загородной дороге.

- правила перехода через железнодорожные пути: типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части; переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого; обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть; пользоваться городским маршрутным транспортом; пользоваться безопасной дорогой в школу; - определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и самокатах; оценить дорожную ситуацию визуально; определять величину своего шага и скорость своего движения; - определять признаки движения автомобиля; ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Улица полна неожиданностей | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Остановочный путь и скорость движения | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Пешеходные переходы | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Нерегулируемые перекрестки | 2 | 2 | 0 |
| 5. | Регулируемые перекрестки. Светофор | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Где еще можно переходить дорогу | 2 | 2 | 0 |
| 7. | Поездка на автобусе и на троллейбусе | 2 | 2 | 0 |
| 8. | Поездка на трамвае и других видах транспорта | 2 | 2 | 0 |
| 9. | Дорожные знаки и дорожная разметка | 4 | 3 | 1 |
| 10. | Где можно и где нельзя играть | 2 | 2 | 0 |
| 11. | Ты – велосипедист | 5 | 2 | 3 |
| 12. | Поездка за город | 1 | 1 | 0 |
| 13. | Дорога глазами водителей | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Оказание первой медицинской помощи | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Итоговое занятие | 2 | 2 | 0 |
| **Всего** | **34ч** | **24ч** | **10ч** |

**III. Содержание программы**

**1.** **Введение**. **Улица полна неожиданностей** (2 часа)

Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы.

Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.

Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).

Дисциплина на улице - залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

**2.** **Остановочный путь и скорость движения** (2 часа)

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.

Автомобиль мгновенно остановить невозможно.

Остановочный путь автомобиля.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам полиции).

**3. Пешеходные переходы** (2 часа)

Где можно переходить дорогу.

Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).

Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть.

Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.

Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним

движением.

**4. Нерегулируемые перекрестки** (2 часа)

Что такое перекресток?

Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на

нерегулируемом перекрестке.

**5. Регулируемые перекрестки. Светофор** (2 часа)

Для чего нужен светофор?

Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор.

Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

**6. Где еще можно переходить дорогу** (3 часа)

Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения.

Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Правила перехода дороги при наличии этих переходов.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными

специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).

**7.** **Поездка на автобусе и на троллейбусе** (2 часа)

Какие транспортные средства называют маршрутными?

Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Как правильно пройти на остановку.

Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса.

**8. Поездка на трамвае и других видах транспорта** (3 часа)

Трамвайная остановка. Ее обозначении, отличие трамвайной остановки от автобусной.

Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных

остановках.

Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.

Правила перехода проезжей части после выхода из трамвая.

Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться

маршрутным такси.

Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

**9.** **Дорожные знаки и дорожная разметка** (4 часа)

Назначение дорожных знаков и дорожной разметки.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы»

**10.** **Где можно и где нельзя играть** (2 часа)

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на

проезжую часть.

**11. Ты – велосипедист** (5 часов)

История велосипеда, его общее устройство.

Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем.

Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Практическое занятие: фигурное вождение велосипеда

**12**. **Поездка за город** (1 час)

Элементы загородной дороги. Обочина, пешеходная дорожка - места для движения

пешеходов.

Правила движения пешеходов по загородной дороге.

**13** **Дорога глазами водителей** (2 часа)

Проезжая часть- место работы водителей.

Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?

Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

**14.Оказание первой медицинской помощи** (2 часа**)**

**15 Итоговое занятие** (2 часа)

Просмотр видеофильма по Правилам дорожного движения

Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!».

**IV. Организационно- педагогические условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы**

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания. Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят проектная и игровая деятельность.

**Методы проведения занятий**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение); практический (работа в тетрадях).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Основные принципы реализации программы**

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

**Формы проведения**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

* Традиционные
* Комбинированные и практические занятия
* Игры
* Конкурсы
* Соревнования
* КВН
* Викторина
* Занятие-игра

**Материально-техническая база:**

* Телевизор
* Макеты: светофора, знаков дорожного движения

*Перечень оборудования, закупленного для создания новых мест дополнительного образования:*

* Ноутбук, Звуковые колонки, Фотоаппарат зеркальный + объектив, Штатив, Диктофон, Точка доступа в интернет, Микрофон

**V. Список литературы**

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006..
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 1995.
9. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
10. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (http://obr-resurs.ru), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (http://risk-net.ru).

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Количество часов** | **Содержание курса** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика** |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Улица полна неожиданностей. Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Элементы улицы. Безопасность на улице. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Остановочный и тормозной путь автомобиля, скорость движения. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Экскурсия по станице |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Где можно и где нельзя играть |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Элементы загородной дороги. Правила движения пешеходов по загородной дороге. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Дорога глазами водителей |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Дорога с двусторонним движением. Дорога с односторонним движением. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Что такое перекресток? Движение транспортных средств на перекрестке. Опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Виды светофора. Как работает 3-секционный светофор. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Трамвайная остановка. Ее обозначение. Правила поведения на трамвайных остановках; правила при посадке, в вагоне и при выходе. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Маршрутное такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка). |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Дорожные знаки, дорожная разметка. Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков и их назначение. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещён», «Движение на велосипедах запрещено». |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Предписывающие: «Место остановки автобуса», «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки» |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Ты - велосипедист. История велосипеда, его общее устройство. Беседа с инспектором ГИБДД |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге  |
|  |  | 1 | 0 | 1 | Первая помощь при переломах; кровотечениях. |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Просмотр видеофильма по Правилам дорожного движения |
|  |  | 1 | 1 | 0 | Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!». |