**Протокол № 3**

**Заседание школьного методического объединения учителей адыгейского языка и литературы**

**От 24.03.2022 год**

Присутствовали: Куиз Э.А.

 Нуждина А.В.

**Тема заседания:**

«Работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся»

**Повестка дня:**

1. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения.

2. Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по адыгейскому языку и литературе.

3. Обсуждение мероприятий и составление индивидуальных планов для проведения Недели адыгейского языка и литературы.

По 1 –му вопросу слушали: Куиз Э.А. говорила, что функциональная грамотность школьника, как один из способов повышения качества знаний».

Своё выступление, думаю, необходимо начать с определения термина «функциональная грамотность». Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве. Почему же она становится такой важной? Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Впервые это понятие «функциональная грамотность» было внесено ЮНЕСКО еще в 1957 году. Но тогда под функциональной грамотностью понимали ликвидацию безграмотности — важно было научить большую часть населения читать и писать. Это касалось больше взрослого населения и было необходимо для решения бытовых проблем. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Однако революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

Теория функциональной грамотности базируется на одном из более популярных международных оценочных изучений – «(PISA)

С 2021 года впервые исследованию подверглось креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Основной причиной невысокого рейтинга России являются низкие результаты российских учащихся пятнадцатилетнего возраста практически по всем областям функциональной грамотности, выявленные в исследовании PISA.

Речь идет, прежде всего, о недостаточно сформированной способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Другими словами, относительный неуспех наших школьников в решении заданий, предлагаемых в международных исследованиях, кроется в отсутствии практики решения задач, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся в отечественной школе.

    Функциональная грамотность – результат целенаправленного организованного процесса познавательной деятельности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

   **Одна из важнейших задач** современной школы – формирование функционально грамотных людей.

   Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- умеющий отвечать за свои решения;

-  способный нести ответственность за себя и своих близких;

- владеющий приёмами учения и готовый к постоянной переподготовке

- обладающей набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

- владеющий современными информационными технологиями.

В заключении можно сказать, что:

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно – образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

По 2-му вопросу слушали: Куиз Э.А.- доложила об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по адыгейскому языку и литературе. На муниципальном этапе олимпиады по адыгейской литературе ученица 9 «а» класса Галаян Эмма стала победителем, ученица 8 «г» класса Стельмах Денис стал победителем, ученица 7 «А» класса Садранова Милана стала призером. В региональном этапе участвовала Галаян Эмма, но к сожалению, ничего не заняла.

По 3-му вопросу слушали: Куиз Э.А. довела до сведения коллег информацию о проведении в школе в мартеМесячника родного языка посвященный «Дню адыгейского языка и письменности.» (14 марта).

РЕШИЛИ:

1. Учителям адыгейского языка и литературы продолжить работу с одаренными детьми по утвержденному плану.

2. Подготовить план мероприятий По Месячнику родного языка (Отв. Куиз Э.А.)

3.Учителям-предметникам творчески подходить к подготовке и проведению внеклассных мероприятий по предметам цикла; активизировать все виды деятельности учащихся и использовать различные формы работы с ними.

Руководитель ШМО Куиз Э.А.