**Протокол № 2**

**Заседание школьного методического объединения учителей адыгейского языка и литературы**

**От 02.11.2022 год**

Присутствовали: Куиз Э.А.

 Нуждина А.В.

**Тема заседания: «Формирование навыков работы с информацией и функциональной грамотности школьников.»**

**Повестка дня:**

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности.
3. Критерии оценивания.

4.Изучение выполнения практической части программ по адыгейскому языку и литературе, родному адыгейскому языку и литературе.

 5. Подготовка учащихся к проведению школьного этапа олимпиад по адыгейскому языку и литературе.

 6.Участие представителей ШМО в Неделе педагогического мастерства.

По 1-му вопросу слушали: Куиз Э.А. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

-грамотность чтения;

-математическая грамотность;

-естественнонаучная грамотность;

**-Читательская грамотность** -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

* **Математическая грамотность**

 Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

* **Естественнонаучная грамотность**

 Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

По 2-му вопросу слушали: Куиз Э.А.- Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по учебному предмету «Адыгейский язык».

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по адыгейскому языку.

 **Учебный предмет «Адыгейский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел свои ошибки. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

*Формы работы:* письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; -словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: адыгейская литература, истории, русский язык, литература.

**Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьника**

|  |
| --- |
| Урок-исследование  |
| Урок-путешествие  |
| Ролевая игра  |
| Исследовательская игра  |
| Игра-викторина  |
| Квест  |
| Экскурсия и виртуальная экскурсия |
| Творческая гостиная  |

 По 3-му вопросу слушали: Куиз Э.А., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

**Функции системы оценивания в настоящее время:**

*Нормативная функция -* включает в себя:

* фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения;
* административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

*Информативно-диагностическая функция*, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, как и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

*Карательно-поощрительная функция*, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

**Принципы оценивания:** Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

Принцип 2. Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принцип 3. Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов

Принцип 4. Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Принцип 5. Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель всем.

По 4-му вопросу слушали: Куиз Э.А., она попросила всем учителям подготовить отчет о выполнении практической части программы. За 1 полугодие должно быть выполнено не меньше 16 часов при 1 час в неделю и 8 часов при 0,5 часов в неделю по программе.

По 5-му вопросу слушали: Куиз Э.А.- выбрать из учащихся 5-9 классов самых лучших для подготовки их к участию в школьном этапе олимпиады с 5 по 9 классы.

По 6-му вопросу слушали: Куиз Э.А. – неделя педагогического мастерства в этом году посвящается смысловому чтению. Поэтому считаю целесообразным участие Нуждиной А.В., т.к. она ведет уроки в 5-6 классах.

Решили:

1.Всем членам ШМО учителей изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.

2.Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической грамотности, по креативному мышлению и глобальным компетенциям.

3.Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников.

4. Выполнять программу четко и в срок.

5. Помочь Нуждиной А.В. в подготовке открытого урока для участия в Неделе педагогического мастерства.

6. Выбрать учащихся среди 5-9 классов для участия в школьном этапе олимпиады по адыгейскому языку и литературе.

Руководитель ШМО Куиз Э.А.