**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 23 им. А.П. Антонова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Методическим советом Протокол №7 от 25.06.2021г. | «Принято»Педагогическим советомПротокол № 6 от 26.06.2021г | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор «СШ № 23 им.А.П.Антонова»ЛАКузьменкоПриказ № 162 от 26.06.2021 |

**Программа воспитания**

**на 2021- 2025 гг.**

**г. Майкоп, 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

 Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся лич-ностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 23 им.А.П.Антонова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» расположена в ст.Ханской. Школа начала функционировать в 1938 году как семилетняя школа, затем получила статус средней.

 Образовательное учреждение расположено в центре станицы, рядом находятся ДШИ № 5, Дом культуры, детская и взрослая библиотеки, возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также на протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с Майкопским политехническим техникумом в деле профессиональной ориентации обучающихся.

 Примерно 50% обучающихся – это дети из малообеспеченных, многодетных семей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. При организации дополнительного образования и внеурочной деятельности трудность вызывает то, что значительная часть учащихся проживает на большом удалении от школы, занятия в две смены. Но все же примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования станичного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях, школьных кружках дополнительного образования.

 В воспитательной работе МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» использует различные патриотические и нравственные традиции, развивает волонтерское движение, есть отряд ЮИД. Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы. Школа регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых «День самоуправления», «Осенний бал», военно- спортивная игра «Зарница», праздник «Масленица», спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» и др.
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
	+ - 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**
		- соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ»

 (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» – это **личностное развитие детей, проявляющееся:**

** в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);**

* **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
* **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

* + 1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего** **образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий дляусвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
	+ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
	+ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	+ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	+ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
	+ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	+ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	+ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
	+ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* + 1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего** **образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развитиясоциально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

* воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

 3. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего** **образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других*** ***составляющих общей цели воспитания****.*

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
	2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
4. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ***ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариантные модули*** | ***Вариативные модули*** |
| ***(Федеральный компонент)*** |  |
| - Классное руководство | - Ключевые общешкольные дела |
| - Курсы внеурочной деятельности | - Детские общественные объединения |
| - Школьный урок | - Школьные медиа |
| - Самоуправление |  -Безопасность  |
| - Профориентация | - Организация предметно-эстетической среды. |
| - Работа с родителями |  |

***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
	+ патриотическая акция «Бессмертный полк»,

 - патриотическая акция «Георгиевская ленточка».

* участие в праздниках, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в четверть проводится общешкольное спортивное мероприятие, в конце учебного года- Малые олимпийские игры;
* досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей станицы ко Дню Победы, Дню станицы.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок;
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы:
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся , на выпускном вечере обучающихся 9-х, 11х классов по итогам всех лет обучения;
	+ награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

***На уровне классов:***

* участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

***Работа с классным коллективом:***

* выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
* определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель

 актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и

 дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;

* формирование традиций классного коллектива («День именинника», концерты для мам, бабушек и пап, «Уроки доброты» и др.);
* проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, а также выбранного классом направления работы;
* проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах;
* организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда, Днях здоровья и др.);
	+ развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
	+ вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
	+ организация классным руководителем совместно с родителями однодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
	+ проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.
	+ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива
* помощью классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

 вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или

отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

* + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
	+ привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
	+ создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я
* спортивная семья» и др.);
	+ организация и проведение праздников; волонтёрских акций, экскурсий, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

**Духовно-нравственное направление**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

**Общеинтеллектуальное направление**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

**Общекультурное направление**

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

**Социальное направление**

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Форма*** | ***Содержание*** |
| **Активизация****познавательной****деятельности** | Интеллектуальныеигры, дискуссии,олимпиады,соревнования,конференции,исследовательскиепроекты, диспуты | установление доверительных отношениймежду учителем и его учениками,привлечение внимания школьников кполучаемой на уроке социально значимойинформацией. |
| **Учебная дисциплина****и самоорганизация** | побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения,правила общения |
| **Содержание учебного****предмета** | демонстрация детям примеровответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия идобросердечности, через подборсоответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуаций дляобсуждения в классе |
| **Познавательная****мотивация****школьников** | применение на уроке интерактивных формработы учащихся, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| **Социально значимый****опыт сотрудничества****и взаимной помощи** | Организация шефства мотивированных и Эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
|
| **Реализация****учащимися****индивидуальных и****групповых****исследовательских****проектов** | даёт школьникам возможность приобрестинавык самостоятельного решения теоретическойпроблемы, навыкгенерирования и оформления собственныхидей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работахдругих исследователей, навык публичноговыступления передаудиторией,аргументирования. |

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ «СШ № 23 им.А.П.Антонова» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета старшеклассников, состоящего из выборных представителей 9-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	+ через работу постоянно действующих секторов Совета старшеклассников инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
	+ через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

***На уровне классов:***

* + через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* + - через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* через участие в летнем лагере в период школьных каникул.

***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

***Детское общественное объединение «Содружество» работает по направлениям:***

***Гражданско – патриотическое***

экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными

организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

***Спортивно – оздоровительное***

беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники,

смотры физической подготовки, соревнования, неделя «Мы за здоровый образ жизни».

***Я- лидер***

раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;

- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»

***Нравственно – эстетическое***

выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам

***Экологическое***

 организация

акции «Помоги птицам зимой», проведение десантов-субботников

***Интеллектуально-познавательное***

занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, «День знаний»

***Досуговое***

Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии,походы, вечера творчества и общения)

***Волонтерский отряд***

организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;

-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

-информационно-агитационное направление работы

***Модуль 3.7. Модуль «Безопасность»***

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

 - учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

 - организация деятельности отряда ЮИД;

 - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

 Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования:***

- разработка безопасного маршрута в школу,

- праздники («Посвящение в пешеходы» учащихся 1-х классов),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,

- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,

- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- проведение занятий в младших классах,

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- профилактические беседы и классные часы,

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- практикум «Пожарная эвакуация»,

- викторина «Один дома»

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

- участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- тематические беседы и классные часы,

- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;

- практикум «Пожарная эвакуация»,

- проведение занятий в младших классах,

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

1. **Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся

уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; «Мы за безопасный мир»;

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

***На уровне основного и среднего общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий**,**

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе

– шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

1. **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительныхорганов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

***На уровне основного и среднего общего образования***

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; «Права и обязанности подростков»;

- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

***3.8. Модуль «Профориентация»***

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

***На внешкольном уровне***

* участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях и др.);
* участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* экскурсии в вузы и ссузы Майкопа, посещение Дней открытых дверей в них;
* посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

***На школьном уровне:***

* профориентационные классные часы;

 - встречи с людьми разных профессий;

* + - Неделя профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

***На уровне классов:***

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);

* классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;
* вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационнои направленности;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

***На индивидуальном уровне:***

* + - * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
		- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
		- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Форма*** |  | ***Содержание*** |  |  |
|  |  | опросов, | анализа | и | обобщения | собранной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьная газета | Выпуск школьной | Освещение наиболее интересных моментов |
| «Твой взгляд на | газеты | жизни школы, популяризация общешкольных |
| школьную жизнь» |  | ключевых дел, размещение материалов к |
|  |  | юбилейным датам. |
| Школьный | Сопровождение | Созданная из заинтересованных добровольцев |
| медиацентр | школьных дел | группа информационно-технической |
|  |  | поддержки школьных мероприятий, |
|  |  | осуществляющая фото-видеосъемку и |
|  |  | мультимедийное и звуковое сопровождение |
|  |  | школьных праздников, фестивалей, конкурсов, |
|  |  | спектаклей, вечеров, дискотек. |

***3.10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»*** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Форма*** | ***Содержание*** |
| Стенд для сменных экспозиций  | Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов | Позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга |
| Пришкольная территория | Экологическая акция «Школьный двор» | Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей |
| Событийный дизайн | проект | Оформление пространства актового зала школы к проведению школьных событий |

***3.11. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне** |
| Участие родителей вуправлении школой | Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания в социализации их детей |
| Вовлечение родителей или законныхпредставителей школьников вобразовательный процесс |  Родительские дни, когда возможно посещение родителямишкольных учебных и внеурочных занятий для полученияпредставления о ходе образовательного процесса в школе исамочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников; |
| Повышение психолого– педагогическойкомпетентности родителей или законныхпредставителей школьников |  Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год врежиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственномуобразованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; Родительские форумы, накоторых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультацииспециалистов и педагогов; |
| ***На индивидуальном уровне*** |
| Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка |  Работа специалистов по запросу родителей для решенияострых конфликтных ситуаций; |
|  |  Участие родителей в педагогических консилиумах, советахпрофилактики, собираемых в случае возникновения острыхпроблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка; |
|  | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.  |

1. ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
		- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общешкольных ключевых дел;

совместной деятельности классных руководителей и их классов;

организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

профориентационной работы школы;

работы школьных медиа;

организации предметно-эстетической среды школы;

взаимодействия Школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.